

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**ISTITUTO COMPRENSIVO CASORIA3-CARDUCCI-KING Via S.M.C. Brando -80026 Casoria (Na) via A. Moro –
80026 Casoria (NA)
Tel e Fax 081 7586601**

PROT. 2798 DEL 13 APRILE 2024

A:

- **Albo**
- **Amministrazione
Trasparente**
- **Sito sezione PNRR**

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI TUTOR ED ESPERTI, INTERNE PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI POMERIDIANI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (ORE AGGIUNTIVE), DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTOOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento
3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca –
Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido
all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next
Generation EU”*

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-28631

CUP: C74D23001600006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell’art. 45 del D.l. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell’Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO l’art. 2222 e ss.mm.ii. del CC riportante disposizioni in merito ai contratti d’opera

VISTA la Circolare del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO la circolare prot. n° 34815/2017 riportante chiarimenti e facilitazione circa gli interventi formativi per i docenti (snodi formativi)

VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 12 aprile 2023 prot. n° *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante “Riparto delle risorse per l’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” “Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell’Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

VISTO la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"

CONSIDERATO l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare

VISTO l'atto di concessione prot. n° 22704 del 18-02-2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

RITENUTO per quanto sopra, con particolare riferimento alla citata nota 34815, di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE/ESTERNE CON PRIORITA' AGLI INTERNI

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali INTERNE e per gli elencati percorsi:

PERCORSI FORMATIVI	N° PERCORSI	N° figure ESPERTO	N° figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione	18 di cui 5 per la scuola dell'Infanzia 7 per la scuola Primaria 6 per la scuola Secondaria di Primo Grado In base alle richieste degli alunni il numero dei percorsi può essere rideterminato.	18 al costo di 79€/h	18 al costo di 34€/h	20

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi ed alle carriere stem anche con il coinvolgimento delle famiglie	2	2 al costo di 79€/h	----- --	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	7 di cui 2 per le IV e le V Scuola Primaria 5 per la Secondaria di Primo Grado	7 al costo di 79€/h	7 al costo di 34 €/h	21
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti	3 di cui 2 per la certificazione linguistica 1 per la CLIL	3 al costo di 122 €/h	-----	39

<i>Percorsi</i>	<i>Titolo Edizione</i>	<i>n° ore</i>	<i>Descrizione</i>	<i>Destinatari</i>
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	ROBOTICA EDUCATIVA FOR CHILDREN	20	Il corso si propone di avviare i bambini alla conoscenza della robotica attraverso strategie di insegnamento basate sull'uso di robot con cui interagire ed esplorare.	SCUOLA INFANZIA
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	LABORATORIO STEM: UN VIAGGIO DI SCOPERTA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	20	Il corso si propone di svolgere attività per avvicinare i bambini alle discipline stem attraverso il gioco e l'esplorazione.	SCUOLA INFANZIA

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	STORIE INTERATTIVE	20	Il corso si propone di creare storie interattive dando vita a narrazioni attraverso strumenti come scratch junior.	SCUOLA INFANZIA (5-6 anni)
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	LOGO TURTLE ART	20	Il corso si propone di creare disegni geometrici attraverso l'uso di un piccolo logo che risponde a comandi di codice.	SCUOLA INFANZIA (5-6 anni)
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	STEM IN GIOCO	20	Il corso si propone di avvicinare i bambini alle discipline STEM attraverso modalità di apprendimento basate sul learning by doing, attraverso l'uso di giochi educativi che uniscono il divertimento all'apprendimento.	SCUOLA INFANZIA
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	L' ARTE DIGITALE	20	Il corso si propone di potenziare le capacità digitali e il pensiero computazionale applicando le nuove tecnologie digitali alle creazioni artistiche degli alunni.	SCUOLA PRIMARIA
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	LABORATORIO: GIOCHIAMO CON LA LOGICA	20	Il corso propone attività didattiche e sperimentazione diretta per applicare le conoscenze matematiche in contesti reali e digitali e per introdurre gli alunni al pensiero computazionale.	SCUOLA PRIMARIA

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze	LABORATORIO: ALLA SCOPERTA DEL CIELO	20	Il corso propone attività volte alla conoscenza sull'astronomia attraverso un approccio interattivo.	SCUOLA PRIMARIA
--	---	----	--	-----------------

stem , digitali e di innovazione				
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	MATH IN PROGRESS	20	Il corso si propone rafforzare le capacità logico deduttive partendo da problemi di varia natura.	SCUOLA PRIMARIA
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	STEM LAB	20	Il corso si propone di potenziare le capacità logico deduttive ed il pensiero computazionale attraverso la gamification e l'uso di software specifici.	SCUOLA PRIMARIA
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	COSTRUISCO, PROGRAMMA, IMPARO	20	Il corso si propone di rafforzare le competenze digitali attraverso il coding al fine di stimolare la creatività e le abilità di problem solving dei bambini.	SCUOLA PRIMARIA

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	ROBOTICA EDUCATIVA	20	Il corso vuole avviare i bambini alla programmazione attraverso kit robotici lego.	SCUOLA PRIMARIA
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	COMPETENZE DIGITALI: LA MATEMATICA CON SCRATCH	20	Il corso intende rafforzare le capacità logico deduttive e stimolare la curiosità attraverso l'uso di SCRATCH per scrivere storie e realizzare giochi e animazioni.	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	ELEMENTI DI CHIMICA E BIOLOGIA CON APP STEM	20	Il corso intende avvicinare gli alunni alla chimica e alla biologia attraverso attività ludico didattiche partendo dall'uso di app STEM.	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	POTENZIAMENTO LOGICA E GIOCO	20	Il corso si propone di potenziare le facoltà logico matematiche attraverso la gamification e l'uso di software specifici	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	LABORATORIO COMPETENZE DIGITALI	20	Il corso si propone di rafforzare le competenze digitali attraverso il coding e la gamification.	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	MATH LAB	20	Il corso si propone di rafforzare le capacità logico deduttive e stimolare la curiosità partendo da problemi aritmetici di varia natura attraverso attività presentate sotto forma di gioco e sfide in piccoli gruppi.	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	DIVERTIAMOCI CON WORDWALL	20	Il corso si propone di potenziare le capacità digitali e il pensiero computazionale imparando a progettare un gioco e divertendosi a crearlo da soli attraverso l'applicativo wordwall.	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Percorsi di tutoraggio per l' orientamento agli studi ed alle carriere stem anche con il coinvolgimento delle famiglie	ORIENTIAMOCI	10	Il progetto si propone di accompagnare le studentesse e studenti nella scelta del percorso di studi superiori aiutandoli a riconoscere le proprie attitudini e aspirazioni. privilegiando approcci e percorsi legati alle STEM.	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	ENGLISH SOCIAL FRIENDLY	21	Il corso è volto a sviluppare nei bambini competenze linguistiche di base quali la comunicazione, la convivenza civile, il team work attraverso il gioco.	SCUOLA PRIMARIA IV E V
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	WE LOVE ENGLISH	21	Il corso è volto a sviluppare nei bambini competenze linguistiche di base e la capacità di mettersi in gioco e appassionarsi alla lingua inglese arricchendo il lessico e migliorando la pronuncia.	SCUOLA PRIMARIA IV E V

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	BREITISH ENGLISH A1/A2	21	Il corso ha lo scopo di rafforzare le competenze linguistiche e l'acquisizione della conoscenza grammaticale, della comprensione orale/scritta e della competenza di scrittura, con un livello adatto agli studenti della scuola secondaria di I grado.	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	BOARD GAMES TO LEARN ENGLISH BETTER	21	Il corso si propone di creare giochi da tavolo e attività linguistiche cartacee e online per approfondire gli argomenti svolti durante le ore curriculari di lingua inglese.	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	LET'S SING TO SPEAK A BETTER ENGLISH	21	Il corso si propone di coinvolgere gli alunni in attività volte a potenziare le competenze linguistiche attraverso la scelta, l'ascolto e l'analisi di canzoni in inglese e creare attività linguistiche per migliorare l'apprendimento di argomenti già svolti in classe.	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	TELLING STORIES	21	Il corso si propone di coinvolgere gli alunni in attività volte a potenziare le competenze linguistiche attraverso la creazione di storie usando StoryJumper.	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	LET'S PLAY WITH ENGLISH	21	Il corso è volto a favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale al fine di consolidare le competenze linguistiche di ciascun alunno tramite attività di pair work, role play, giochi didattici (memory games, grammar games, computer, internet).	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti	BREITISH ENGLISH FOR TEACHERS B1	39	Il corso è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica B1.	DOCENTI SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti	BREITISH ENGLISH FOR TEACHERS B1	39	Il corso è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica B1.	DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti	METODOLOGIA CLIL	39	Il corso è rivolto a docenti di lingua straniera e docenti di discipline non linguistiche interessati a metodologie didattiche innovative per acquisire competenze specifiche volte all'introduzione della metodologia CLIL .	DOCENTI

I candidati, fermo restando gli importi indicati, saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (interne, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale)

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/06/2025

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in

corso di validità devono pervenire, **entro le ore 19 del 26/04/2024** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo NAIC8EM@pec.ISTRUZIONE.IT

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri
- 9) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza

Art. 4 partecipazione

Nell'istanza di partecipazione dovrà essere indicato CON CHIAREZZA la natura normativa in ragione della quale si presenta istanza (interno, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale)

In relazione al ruolo di esperto è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** (ove presenti) purchè in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

Nell'attribuzione degli incarichi di ESPERTO in relazione ai percorsi tesi alla CERTIFICAZIONE LINGUISTICA, verrà data priorità assoluta ai candidati madrelingua secondo la definizione contenuta nelle linee guida prot. n° m_pi. AODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0029583 del 09-10-2020 anche in deroga alla precedenza definite all'art. 5 ai sensi della nota 34815/2017. in Subordine, fermo restando le disposizioni di cui al punto sottostante e le griglie di valutazione, senza alcuna ulteriore priorità, verranno assegnati gli incarichi agli altri candidati ammessi.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

in relazione alla circolare 34815/2017, visto l'elevato profilo della formazione e la possibilità di avviare procedure pubbliche anche senza prima aver accertato l'assenza di professionalità interne, verrà redatta una unica graduatoria onde assicurare la migliore formazione possibile.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso di mancata autorizzazione del Dirigente Scolastico della amministrazione di appartenenza (collaborazione plurima) o in qualunque altro caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Redigere il progetto da svolgere*
- *Verificare e certificare i livelli di ingresso, ai sensi del quadro QCER, dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Verificare e certificare i livelli di uscita, ai sensi del quadro QCER, dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*

- *Rimodulare il percorso formativo a seconda della aspettative*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Ruolo figura professionale TUTOR

- *Predisporre ,in collaborazione con l'esperto una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;*
- *Avere competenza di gestione della piattaforma*
- *Curare il monitoraggio fisico del corso;*
- *Interfacciarsi con l'esperto accertando che l'intervento venga effettuato in coerenza con la candidatura;*
- *Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.*
- *Entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;*
- *definire ed inserire:*
-

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso

Ruolo di Esperto per il conseguimento della certificazione linguistica

Per Certificazioni fino al livello B2 (almeno uno dei tre)

- essere docente madrelingua secondo la definizione delle linee guida di cui all'art. 5
- Essere in possesso di Laurea magistrale in lingue con tesi sostenuta nella lingua oggetto della formazione
- essere in possesso di certificazione C1 nella lingua oggetto di formazione

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti		

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- + Documento di identità in fotocopia
- + Allegato B (griglia di valutazione)
- + dichiarazione assenza motivi di incompatibilità
- + Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ firma _____

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	STORIE INTERATTIVE	20		SCUOLA INFANZIA (5-6 anni)
---	---------------------------	----	--	-------------------------------

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	LOGO TURTLE ART	20		SCUOLA INFANZIA (5-6 anni)
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	STEM IN GIOCO	20		SCUOLA INFANZIA
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	L' ARTE DIGITALE	20		SCUOLA PRIMARIA
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	LABORATORIO: GIOCHIAMO CON LA LOGICA	20		SCUOLA PRIMARIA

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	LABORATORIO: ALLA SCOPERTA DEL CIELO	20		SCUOLA PRIMARIA
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento	MATH IN PROGRESS	20		SCUOLA PRIMARIA

delle competenze stem , digitali e di innovazione				
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	STEM LAB	20		SCUOLA PRIMARIA
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	COSTRUISCO, PROGRAMMA, IMPARO	20		SCUOLA PRIMARIA

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	ROBOTICA EDUCATIVA	20		SCUOLA PRIMARIA
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	COMPETENZE DIGITALI: LA MATEMATICA CON SCRATCH	20		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	ELEMENTI DI CHIMICA E BIOLOGIA CON APP STEM	20		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	POTENZIAMENTO LOGICA E GIOCO	20		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	LABORATORIO COMPETENZE DIGITALI	20		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	MATH LAB	20		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem , digitali e di innovazione	DIVERTIAMOCI CON WORDWALL	20		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di tutoraggio per l' orientamento agli studi ed alle carriere stem anche con il coinvolgimento delle famiglie	ORIENTIAMOCI	10		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	ENGLISH SOCIAL FRIENDLY	21		SCUOLA PRIMARIA IV E V
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	WE LOVE ENGLISH	21		SCUOLA PRIMARIA IV E V

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	BRETISH ENGLISH A1/A2	21		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	BOARD GAMES TO LEARN ENGLISH BETTER	21		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	LET'S SING TO SPEAK A BETTER ENGLISH	21		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	TELLING STORIES	21		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	LET'S PLAY WITH ENGLISH	21		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti	BRETISH ENGLISH FOR TEACHERS B1	39		DOCENTI SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti	BRETISH ENGLISH FOR TEACHERS B1	39		DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti	METODOLOGIA CLIL	39		DOCENTI

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- + Documento di identità in fotocopia

- ✦ Allegato B (griglia di valutazione)
- ✦ dichiarazione assenza motivi di incompatibilità
- ✦ Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

ALLEGATO B

ALLEGATO B – GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Titoli culturali	Titoli valutabili	Condizioni e punteggi Titolo	Punteggio massimo
	Laurea coerenti con area di intervento	Per titolo 4	Max p. 8
	Laurea con lode	Punti 10	
	Diplomi	Per titolo 1	Max p. 3
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale	Per titolo 1	Max p. 5
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale	Per titolo 2	Max p. 6
	Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate	0,5 per ogni corso di 30h	Max p. 4
	Altre abilitazioni	Punti 2	Max p.8

Certificazioni competenze	CEFR livelli lingua A2, B1, B2, C1	Livello A2 = 1 p Livello B1 = 2 p Livello B2 = 4 p Livello C1 = 5 p	Max 5 p
	ECDL LIVELLO BASED ECDL LIVELLO CORE EIPASS	1 p 2 p 2 P	Max 4 p
	Certificazione LIM	4 p	Max 4 p
	Certificazione CLIL	5 p	Max 5 p
	Altre certificazioni pertinenti	3 p	Max 3 p
Titoli professionali	a..) Docenza di ruolo su classe di concorso coerente con Progetto In subordine (in carenza di candidati con il profilo a..) Docenza non di ruolo b..) Esperienza docenza e/o privata coerente con il Progetto	Condizione di ammissibilità	
	Per il punto B di cui sopra Attività di docenza in istituti di istruzione in discipline coerenti	Per anno scolastico (al 10 giugno) punti 0,20	Max 6 p
	Attività professionale non scolastica coerente con il progetto (associazioni,enti)	Per anno solare (min.180 giorni di attività effettiva) punti 0,5	Max 6 p
Esperienze pregresse	Partecipazione ai progetti PON	1 punto a progetto	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI IMPRESA E RESILIENZA

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERO E/O TUTOR

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

SCHEDE PROGETTO ESPERTO (come si intende svolgere l'attività relativamente al modulo prescelto)
Attività
Obiettivi misurabili attesi
Azioni che si intendono promuovere
Metodologia e strumenti
Tempi e luoghi di svolgimento
Inclusività (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti)
Impatto e sostenibilità (Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione).
Documentazione prevista (mostra prodotti realizzati, immagini foto/video, saggio/ rappresentazione finale...)